|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рекомендовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  ФИО  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР МБОУ гимназия №1 …  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ гимназия №1 …  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***АБОРНЕВОЙ ЕЛЕНЫ ИВАНОВНЫ***

по ***ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (профильный уровень), 10 А класс***

**2014 - 2015 учебный год.**

**Учебно-тематическое планирование**

**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Классы** 10 А (социально-правовой профиль)

**Учитель** Аборнева Елена Ивановна

**Количество часов**

Всего 102 час; в неделю 3 час.

**Планирование составлено на основе программы**

Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы» (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации), - М.: Просвещение, 2007;

**Учебник**

«Обществознание. 10 класс. Профильный уровень Под ред. Л.Н. Боголюбова.- М. «Просвещение, 2009.

**Дополнительная литература**

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2007.

Задания и тесты по обществознанию: 10 класс. Ю.И. Аверьянов, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2007.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) и авторской программы «Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова».- М.: «Просвещение, 2008.

При реализации данной рабочей программы используется следующий **учебно-методический комплект:**

- Учебник «Обществознание. 10 класс: профильный уровень». Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. Просвещение, 2009;

- Обществознание: 10 класс: профильный уровень. Практикум. Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008;

- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008.

- Задания и тесты по обществознанию: 10 кл. Ю.И. Аверьянов, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень), федеральному базисному учебному плану и учебному плану образовательного учреждения на 2014– 2015 учебный год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа рассчитана на **102** часа в год и **3** учебных часа в неделю.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно-нравственная сферу. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных **целей:**

• **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**• освоение** на уровне функциональной грамотности **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедований; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Данная Рабочая программа предназначена для использования в **10А** классе (социально-правовой профиль) гимназии, изучающего обществознание на профильном уровне.

**Программа составлена на основе вышеупомянутой авторской программы с изменениями:**

- сокращение на 3 часа (с 105 до 102 часов, предусмотренных учебным планом),

- использование резервного времени, предусмотренного автором (25 часов):

**Расширение программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов в авторской  программе | Кол-во часов  в рабочей  программе | Цель изменения |
| 1 | ****«**Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»** | 12 | 15 | Уделить особое внимание основным этапам развития общества и современной характеристике тех отраслей наук, которые являются базовыми для профильного обществоведческого курса: философии, социологии, политологии и социальной психологии. |
| 2 | **«Общество и человек»** | 20 | 24 | Сконцентрировать внимание на наиболее обобщенных характеристиках и чертах общества и человека в его социальной сущности. Выделяются и показываются во взаимосвязи два аспекта рассмотрения проблем: системноструктурный и динамический. |
| 3 | **«Деятельность как способ существования людей»** | 8 | 12 | **С** опорой на философию, социологию и политологию охарактеризовать многообразие деятельности. Раскрывается значение творческой активности во всех видах человеческой деятельности. |
| 4 | **«Сознание и познание»** | 14 | 18 | Изучить специфику социального познания, опираясь на наиболее авторитетные сегодня в философии концепции и идеи гносеологии, философской антропологии, философии науки. |
| 5 | ****«**Личность. Межличностные отношения»** | 26 | 30 | Рассмотрение структуры, процесса становления и социального поведения личности. Раскрыть проблему общения - через показ ее информационной, перцептивной и интерактивной функции. Уделить внимание специфике общения в современном мире. |
|  | **Резервное время** | 25 | 3 | Итоговое повторение |
|  | ****Итого:**** | 105 | 102 |  |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (102 ч.)**

**10 класс (профильный уровень)**

**Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12ч.+3ч.=15ч.)**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Добавлены уроки: **«**Повторительно-обобщающий урок Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»

**Т е м а 2. Общество и человек (20ч.+4 ч.=24ч.)**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Добавлены темы: **«**Мышление и деятельность», «Социум как особенная часть мира», **«**Повторительно-обобщающий урок Общество и человек».

**Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей (8ч.+4 ч.=12ч.)**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Добавлены темы: «Социальное партнерство и перспективы его развития в России», «Типология властных отношений», «Повторительно-обобщающий урок: «Деятельность как способ существования людей».

**Т е м а 4. Сознание и познание (14ч.+4ч.=18ч.)**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Добавлены темы: «Чувственное и рациональное познание», «Современные проблемы социальных и гуманитарных наук», «Повторительно-обобщающий урок: «Сознание и познание».

**Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения (26ч.+4 ч.=30ч.)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Добавлены темы: **«**Социальная принадлежность и социальная позиция»,«Пути конструктивного разрешения конфликта.», **«**Повторительно-обобщающий урок Личность. Межличностные отношения»

**3 часа** на итоговое повторение

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

**УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* основные социальные институты и процессы;
* различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
* особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

**Уметь**

* ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* ***осуществлять***комплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпретацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* ***анализировать и классифицировать***  социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* ***сравнивать***  социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***объяснять***: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* ***раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***участвовать в дискуссиях***по актуальным социальным проблемам;
* ***формулировать*** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***оценивать*** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* ***подготовить*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
* ***осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;
* ***применять*** социально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
* нравственной оценки социального поведения людей;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

**Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **часов**  **по теме** | **№ урока** | **Дата** | | | **Тема** | **Домашнее задание** |
| **план** | | **факт** |
| **Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (15ч.)** | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | | Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. |  |
| 2 | 2 |  |  | | Социальные науки и их классификация. |  |
| 3 | 3 |  |  | | Философия и наука. |  |
| 4 | 4 |  |  | | Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. |  |
| 5-6 | 5-6 |  |  | | Древние мыслители о мире и человеке. |  |
| 7 | 7 |  |  | | Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. |  |
| 8-9 | 8-9 |  |  | | Общественная мысль России. |  |
| 10-11 | 10-11 |  |  | | Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарные знания. |  |
| 12-13 | 12-13 |  |  | | Основные профессии социально-гуманитарного профиля. |  |
| 14-15 | 14-15 |  |  | | Повторительно-обобщающий урок: «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» |  |
| **Т е м а 2. Общество и человек (20ч.+4 ч.=24ч.)** | | | | | | |
| 1-2 | 16-17 |  | |  | Происхождение человека и становление общества. |  |
| 3-4 | 18-19 |  | |  | Сущность человека как проблема философии. |  |
| 5 | 20 |  | |  | Мышление и деятельность. |  |
| 6-7 | 21-22 |  | |  | Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. |  |
| 8 | 23 |  | |  | Социум как особенная часть мира |  |
| 9-10 | 24-25 |  | |  | Системное строение общества. |  |
| 11-12 | 26-27 |  | |  | Типология обществ. |  |
| 13-14 | 28-29 |  | |  | Восток и Запад. |  |
| 15-16 | 30-31 |  | |  | Смысл и направленность общественного развития. |  |
| 17-18 | 32-33 |  | |  | Исторический процесс и его участники. |  |
| 19-20 | 34-35 |  | |  | Общественный прогресс. |  |
| 21-22 | 36-37 |  | |  | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. |  |
| 23-24 | 38-39 |  | |  | **Повторительно-обобщающий урок: Общество и человек** |  |
| **Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей (8ч.+4 ч.=12ч.)** | | | | | | |
| 1-2 | 40-41 |  | |  | Многообразие деятельности. |  |
| 3-4 | 42-43 |  | |  | Деятельность в сфере духовной культуры. |  |
| 5-6 | 44-45 |  | |  | Трудовая деятельность. |  |
| 7 | 46 |  | |  | Социальное партнерство и перспективы его развития в России. |  |
| 8-9 | 47-48 |  | |  | Политическая деятельность. |  |
| 10 | 49 |  | |  | Типология властных отношений. |  |
| 11-12 | 50-51 |  | |  | Повторительно-обобщающий урок: «Деятельность как способ существования людей». |  |
| **Т е м а 4. Сознание и познание (14ч.+4ч.=18ч.)** | | | | | | |
| 1-2 | 52-53 |  | |  | Онтология и теория познания. |  |
| 3 | 54 |  | |  | Чувственное и рациональное познание. |  |
| 4-5 | 55-56 |  | |  | Истина и ее критерии. |  |
| 6-7 | 57-58 |  | |  | Виды и уровни человеческих знаний. |  |
| 8-9 | 59-60 |  | |  | Научное познание. |  |
| 10-11 | 61-62 |  | |  | Социальное познание, его особенности. |  |
| 12 | 63 |  | |  | Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. |  |
| 13-14 | 64-65 |  | |  | Знание и сознание. |  |
| 15-16 | 66-67 |  | |  | Самопознание и самооценка. |  |
| 17-18 | 68-69 |  | |  | Повторительно-обобщающий урок: «Сознание и познание». |  |
| **Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения (26ч.+4 ч.=30ч.)** | | | | | | |
| 1-2 | 70-71 |  | |  | Индивид, индивидуальность, личность. |  |
| 3 | 72 |  | |  | Структура личности. |  |
| 4-5 | 73-74 |  | |  | Периодизация развития личности |  |
| 6-7 | 75-76 |  | |  | Направленность личности. |  |
| 8 | 77 |  | |  | Социальная принадлежность и социальная позиция. |  |
| 9-10 | 78-79 |  | |  | Общение как обмен информацией. |  |
| 11-12 | 80-81 |  | |  | Общение как межличностное взаимодействие. |  |
| 13-14 | 82-83 |  | |  | Общение как взаимопонимание. |  |
| 15-16 | 84-85 |  | |  | Малые группы. |  |
| 17 | 86 |  | |  | Межличностные отношения в группах. |  |
| 18-19 | 87-88 |  | |  | Межличностная совместимость. |  |
| 20-21 | 89-90 |  | |  | Групповая дифференциация |  |
| 22-23 | 91-92 |  | |  | Семья как малая группа. |  |
| 24-25 | 93-94 |  | |  | Антисоциальные группы. |  |
| 26-27 | 95-96 |  | |  | Конфликт. |  |
| 28 | 97 |  | |  | Пути конструктивного разрешения конфликта. |  |
| 29-30 | 98-99 |  | |  | Повторительно-обобщающий урок: «Личность. Межличностные отношения» |  |
|  | 100 |  | |  | Итоговое повторение |  |
|  | 101 |  | |  | Контроль по курсу |  |
|  | 102 |  | |  | Контроль по курсу |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Учебно-методический комплект**

* Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы» (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации), - М.: Просвещение, 2007;
* Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам – [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)
* Учебник «Обществознание» 10 класс. Профильный уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2009;
* Обществознание: 10 класс: Профильный уровень. Практикум / Под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2007;
* Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы/ Под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2007.
* Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки к ЕГЭ.- М.: Экзамен, 2005.

**Литература для учителя**

1. Авус С.Н. Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию, тестирование, Ростов - на – Дону, 2007.
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах, 10-11 классы. Астрель, 2009.
3. Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. М., Просвещение. 2008.

**Литература для учащихся**

1. Важенин А.Г. Обществознание. М.: Академия, 2009г.

2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. М.: Академия, 2009г.

# 3. Обществознание: Учеб. пособие / Отв. ред. Ю.Г. Волков. М.: Гардарики, 2004г.

# 4. Словарь по обществознанию / Под ред. Ю. Ю. Петрунина М: КДУ, 2009г.